

Guía orientadora para áreas de juego en espacios interiores de uso común



Uruguay
Crece Contigo



ESTACIONES JUGABLES

Guía orientadora para áreas de juego en espacios interiores
de uso común



Ministerio
de Desarrollo
Social

Uruguay
Crece Contigo



Facultad de Arquitectura,
Diseño y Urbanismo
UDELAR



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Estaciones jugables

Guía orientadora para áreas de juego
en espacios interiores de uso común

AUTORIDADES

Ministro Dr. Alejandro Sciarra
Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)

Andrea Brugman
Subsecretaria

Mag. Cecilia Sena
Directora Nacional de Desarrollo Social

Lic. María Victoria Estévez
Gerenta de Uruguay Crece Contigo

COORDINACIÓN Y APOYO TÉCNICO

Florencia Köncke
Ana Paula Flores
División Dinamización de Políticas
Públicas de Primera Infancia,
Área Uruguay Crece Contigo.

ELABORACIÓN

Por División Dinamización de Políticas
Públicas de Primera Infancia,
Área Uruguay Crece Contigo
Coordinación y apoyo técnico en contenidos:
Florencia Köncke, Ana Paula Flores

Por Escuela Universitaria Centro de Diseño,
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Coordinación general: Carolina Arias
Contenidos: Ana Olivet
Ilustración: Gerardo Pérez
Diseño editorial: Lucía Stagnaro
Corrección: Helena Garate

Fecha de publicación: Junio de 2024

Prólogo

Promover políticas públicas dirigidas a la primera infancia e infancia es uno de los cometidos del Área programática de Uruguay Crece Contigo (UCC) de la Dirección Nacional de Desarrollo Social del Ministerio de Desarrollo Social. En este sentido y como parte de sus objetivos, desarrolla e implementa acciones universales que garanticen los cuidados y la protección adecuada de las mujeres embarazadas y familias de todo el país.

Dentro de UCC, la división de Dinamización de Políticas Públicas se propone generar respuestas coordinadas interinstitucionalmente, a partir de problemas compartidos e identificados, dinamizando la agenda pública de protección integral de niños y niñas.

En este marco, se han desarrollado distintas estrategias de intervención con el objetivo de generar entornos protectores de la primera infancia e infancia en la ciudad, desde un enfoque de derechos. Una de estas estrategias es la generación de zonas que invitan a jugar, leer, dibujar e interactuar, y que contribuyen con su desarrollo, mientras sus referentes realizan trámites, consultas, etc. en espacios de uso común dentro de instituciones públicas y privadas. En la actualidad, las zonas instaladas están mayoritariamente ubicadas en oficinas del Mides de todo el país o en otras instituciones públicas, privadas y/o de organismos internacionales, generadas en acuerdo con UCC, pero podrían extenderse a todo el territorio nacional donde se considere necesario.

Con el objetivo de ofrecer a la comunidad un material de referencia para el armado de estas zonas, presentamos «Estaciones Jugables: Guía orientadora para áreas de juego en espacios interiores de uso común». Esta denominación y guía orientadora es producto del trabajo conjunto entre docentes referentes en primera infancia e infancia de la Escuela Universitaria Centro de Diseño, la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual y técnicos de Dinamización de Políticas Públicas de UCC, en el marco del convenio entre UCC y la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de la República.

Esta nueva experiencia de cooperación y de intercambio brinda una respuesta específica al compromiso asumido como Estado parte de «propiciar oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento (Art 31)» (Convención de los Derechos del Niño).

Uruguay Crece Contigo

Presentación y descripción del proyecto

Este proyecto se enmarca en el convenio entre la Escuela Universitaria de Diseño de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (EUCD/FADU) y Uruguay Crece Contigo (UCC), cuyo objetivo es contribuir a la generación de propuestas de diseño para promover el juego en espacios públicos que puedan ser realizadas en todo el país, propiciando sinergias entre diversos actores y sectores de las instituciones involucradas con la primera infancia.

En este marco, y desde el año 2014, se han venido desarrollando acciones que invitan a niños y niñas a jugar, leer, dibujar e interactuar mientras sus referentes realizan trámites, consultas u otras gestiones en espacios de uso común dentro de instituciones públicas y privadas. Hasta el momento, estos espacios fueron llamados Rincones Infantiles y se han instalado mayoritariamente en oficinas del Mides de todo el país o en otras instituciones públicas, privadas y/o de organismos internacionales, generados en acuerdo con UCC.

En esta nueva instancia de actualización de los espacios, y continuando con el objetivo de visibilizar a las infancias y garantizar sus derechos -en especial su derecho al juego-, se renombran como *Estaciones Jugables* y se realiza esta guía orientadora que pretende ofrecer, a las instituciones, organizaciones y/o personas interesadas, algunas ideas, recomendaciones y sugerencias de implementación pensadas para el disfrute seguro de niños y niñas que están presentes en espacios pensados originalmente para el habitar del mundo adulto.

¿Qué es una *Estación Jugable*?

La palabra Estación hace alusión a un lugar del espacio público; un lugar de espera, de paso, de encuentro, de interacción, de llegada, de partida, de tránsito. La estación está fija pero las personas están en movimiento. Estas son características de ciertas situaciones donde las personas adultas están de paso, realizando actividades puntuales, y se generan espacios-tiempos de espera en los que niños y niñas permanecen junto a sus referentes, por cortos (a veces no tan cortos) períodos de tiempo, en espacios comunes no pensados para ser habitados por niños y niñas.

La palabra Jugable hace referencia a que habilita el juego, invita a jugar con base en el juego libre, contemplando así las necesidades de juego de niños y niñas que habitan -junto a sus referentes- estos espacios comunes de manera transitoria. Por sus características, las *Estaciones Jugables* ofrecen diversas posibilidades para jugar y recrearse de forma segura y enriquecedora.

Las *Estaciones Jugables* son una red de áreas de juego en espacios interiores de acceso y uso común, y transitorio (públicos y privados), donde se habilitan experiencias lúdicas enriquecedoras y disfrutables para niños y niñas al cuidado de sus referentes significativos.

Índice

07	Prólogo
08	Presentación y descripción del proyecto
12	Jugar cada día Visibilizar la niñez en los espacios públicos
13	Sugerencias de implementación
14	Características de los espacios y tipos de juego que habilitan <ul style="list-style-type: none">→ Lugar y ambiente→ Iluminación y ventilación→ Pisos→ Mobiliario→ Dispositivos para jugar→ Materiales y paleta cromática
21	Sugerencias de configuraciones espaciales <ul style="list-style-type: none">→ Estación Jugable mini→ Estación Jugable básica→ Estación Jugable grande→ Estación Jugable macro
34	Recomendaciones de seguridad y mantenimiento
35	Ubicación
35	Delimitación, zonas libres de seguridad y pisos
35	Mobiliario y dispositivos para jugar <ul style="list-style-type: none">→ Terminaciones superficiales→ Bordes→ Extremidades y salientes→ Piezas pequeñas, imanes y pilas→ Cuerdas→ Superficies y texturas no recomendadas
36	Limpieza y cuidado
36	Mantenimiento
37	Referencias bibliográficas



Jugar es una actividad humana fundamental para el buen vivir, especialmente en la niñez. Es un espacio de libertad y de disfrute, de exploración y ensayo, de encuentro con uno/a mismo/a y con la otredad. Involucra al cuerpo, la mente y las emociones.

Ana Olivet (2023)

Jugar cada día

Visibilizar la niñez en los espacios públicos

La primera infancia y la infancia es la etapa más importante en la vida del ser humano; es la etapa donde se ponen en juego la exploración, el descubrimiento y la construcción de capacidades en relación con los entornos y las personas, en su intento por conocer el mundo y a sí mismo. Muchos estudios a nivel mundial han demostrado que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona e influyen en la capacidad de ser ciudadanos y ciudadanas saludables, responsables y con una participación activa en el contexto que los rodea: familia, comunidad y sociedad. Pero aún más, la niñez es un período de vida, años de una vida, cuando el disfrute, el encuentro y la manifestación del ser deben ser derechos a respetarse cada día.

Jugar es una actividad humana fundamental para el buen vivir, en especial en la vida de niños y niñas. Es un espacio de libertad y de disfrute. En palabras de Huizinga «Todo juego es, antes que nada, una actividad libre. (...) juegan porque encuentran gusto en ello, en esto consiste precisamente su libertad (Huizinga, 2007, p.20). El juego es también una actividad de exploración y de ensayo: «Todo juego significa algo» (Huizinga, 2007, p.12). Es una acción vital que involucra el cuerpo, la mente, las emociones y en la cual niños y niñas toman contacto con el mundo para descubrirlo y conocerlo; revelan su interioridad descubriéndose y construyéndose a sí mismos, y también conocen y construyen vínculos con otras personas. Es, a la vez, un espacio para la imaginación, un espacio de representación y de prueba, donde ensayar posibilidades «fuera» de la vida «real», significando y resignificando.

Así, el juego se convierte en una actividad crucial que contribuye a la construcción del pensamiento, desarrollo del lenguaje y habilidades sociales, entre otras. Al jugar, niños y niñas interactúan con su entorno y representan su diario vivir, significando las experiencias lúdicas y propiciando el disfrute. Lo habitual es que el/la niño/aa lo largo de su infancia vaya adquiriendo poco a poco habilidades para

desarrollar varios tipos de juego que lo ayudan, entre otras cosas, a irse integrando a la sociedad, a reconocer, adaptar y asimilar la realidad que lo rodea (Vygotski, 1930).

En esta guía se promueven: los juegos de construcción, los juegos de representación, el juego psicomotriz (con movimiento de baja intensidad), los juegos de ingenio, las actividades de expresión gráfica y la lectura. Todos se presentan como opciones a ser elegidas y desarrolladas libremente por niños y niñas, sin estar dirigidos por personas adultas. El desarrollo del juego libre o juego espontáneo, contrario al juego dirigido, es de gran importancia en la niñez porque habilita la exploración y la expresión de la interioridad, pone en juego la creatividad y la toma de decisiones, propiciando el desarrollo cognitivo, psicomotriz, sensorial, emocional, así como provee de situaciones que contribuyen con la resolución de problemas y las acciones colaborativas; además de ayudar a reducir la desigualdad, al generar inclusión y tolerancia.

El espacio público, físico y social, es en sí mismo un lugar de aprendizaje ya que en él nos desenvolvemos como personas y nos relacionamos como comunidad. Es también un espacio habitado por niños y niñas aun cuando, por lo general, no está proyectado contemplando sus necesidades. Sin embargo, el espacio público es una parte importante del mundo de los niños y niñas porque en él se promueve y potencia su desarrollo integral y se construyen sus relaciones, identidades y valores. La función que tiene el espacio público es donde la sociedad se hace visible y donde se refuerzan los vínculos comunitarios. Esto tiene un efecto importante en niños y niñas puesto que, al estar en ellos, construyen un sentido de pertenencia al lugar y con ello se contribuye al desarrollo de su identidad.

Habilitar el juego en espacios públicos no sólo garantiza su derecho al esparcimiento y al disfrute, también visibiliza el habitar de niños y niñas en las ciudades y contribuye con su desarrollo y su sentido de pertenencia.

Sugerencias de implementación

El desarrollo de entornos habilitantes y protectores de niños y niñas forma parte de una serie de estrategias nacionales dirigidas a la protección de la primera infancia. Las estaciones jugables deberían ser instaladas en todos aquellos espacios interiores donde transitan niños y niñas, sean del ámbito público, privado o de la sociedad civil, en todo el país. Para que esto suceda, es imprescindible reconocer su importancia y la oportunidad que supone para niños, niñas y sus familias, así como para quienes trabajan en los ámbitos donde se instalen.

Su instalación requiere que se consideren aspectos técnicos, que incluimos en esta guía, y sugerencias que pretenden adecuarse a los espacios y recursos disponibles en el mercado uruguayo a la fecha de la publicación. Por otro lado, se requiere establecer su mantenimiento, lo que implica mantener la higiene y la reposición de los materiales e insumos necesarios para garantizar la calidad de la propuesta implementada. *Esto último es un punto clave para tener en cuenta al planificar la instalación de estos espacios.*

Características de los espacios y tipos de juego que habilitan

Lugar y ambiente

Al pensar en instalar una *Estación Jugable*, debe considerarse que es un espacio de convivencia y que es tan importante el respeto por el ambiente de las personas adultas que se encuentran en el espacio destino, como el cuidado y el derecho al juego de niños y niñas que lo transitan durante tiempos de espera.

Las *Estaciones Jugables* pretenden ser un espacio que facilite la gestión (trámite, consulta médica, entre otras.) que la persona adulta debe realizar, pero en ningún momento la exime de su responsabilidad de cuidado del niño o niña con quien concurre al lugar. Por estos motivos, recomendamos seleccionar para la instalación una zona con buena iluminación, preferentemente natural, buena accesibilidad para todos los niños y niñas y ubicada de tal forma que quien esté a su cuidado pueda verlos en todo momento, sin que esto tenga efectos no deseados en la circulación general del lugar. A su vez, al seleccionar la ubicación de la *Estación Jugable* a instalar, es muy importante tener en cuenta las recomendaciones de seguridad planteadas en esta guía orientadora (ver página 34).

También recomendamos ofrecer diversidad de tipos de juego que enriquezcan la experiencia lúdica de niños y niñas, pero desaconsejamos musicalizar el área, usar dispositivos sonoros eléctricos o de percusión que amplifiquen la voz o suenen al soplar, o cualquier otro dispositivo que genere un ambiente incompatible con la actividad del espacio en el que se implemente. Se trata de ofrecer espacios y dispositivos para jugar dentro de las posibilidades que el lugar brinde y sin limitar el desarrollo del juego de niños y niñas durante su permanencia en las *Estaciones Jugables*.

Iluminación y ventilación

Al seleccionar el espacio destinado a la *Estación Jugable*, es importante considerar que haya una muy buena iluminación, preferentemente natural, así como una muy buena ventilación natural, o acondicionamiento de aire artificial, que renueve el aire de manera continua.

Pisos

Las características del piso dependerán del tipo de juego que se habilite en el espacio.

Para los casos en que se defina habilitar **juegos tranquilos sobre mesas o suelo** (ver TABLA 1), lo importante es delimitar claramente el espacio total destinado a la *Estación Jugable* considerando su fácil limpieza y la durabilidad del material. A su vez, esta superficie puede ser también motivadora de juegos. Por lo tanto, se sugiere colocar paños de 1 x 2 metros de vinilo autoadhesivo impreso, con laminado protector transparente, mate y antideslizante. Se pueden colocar tantos paños como sea necesario para cubrir toda la zona destinada a la *Estación Jugable*. En el caso de colocar vinilo sin laminado protector, al tener menor durabilidad, se sugiere aplicar vinilo ecológico, biodegradable e impreso, para disminuir el impacto ambiental con el recambio del vinilo en tareas de mantenimiento.

En caso de habilitarse **juegos con desplazamiento** (ver TABLA 2) es importante que el piso pueda amortiguar golpes en caso de caídas; a la vez, es necesario delimitar claramente el espacio total destinado a la *Estación Jugable* considerando su fácil limpieza y la durabilidad del material. Por lo tanto, se sugiere colocar planchas modulares y encastrables en goma eva de 2 cm de espesor y 1 x 1 metro de lado. Su modularidad permite variar las dimensiones del espacio en caso de que sea necesario (agregar más módulos o retirar módulos y ajustar el área destinada a la *Estación Jugable*). También pueden utilizarse planchas de goma eva enteras de 2 cm de espesor y de 1,2 y 2,4 metros (color negro) que se encuentran en el mercado uruguayo. En este último caso, no se recomienda colocar una al lado de otra sin previa unión.

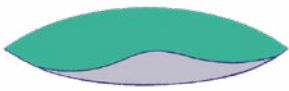
TABLA 1 — JUEGO TRANQUILO SOBRE MESA O SUELO			
Dispositivo	Función	Sugerencia	Características
<p>PISO</p> 	Delimitar la zona de juego	<p>Vinilo autoadhesivo + laminado protector de alto tránsito, transparente y mate;</p> <p>o</p> <p>Vinilo autoadhesivo, ecológico y biodegradable.</p>	<p>→ Fácil limpieza</p> <p>→ Alta durabilidad</p> <p>→ Fácil limpieza</p> <p>→ Buena durabilidad</p> <p>→ Bajo impacto ambiental</p>
	Invitar a interactuar con la gráfica y motivar el juego	<p>Vinilo autoadhesivo impreso + laminado protector de alto tránsito, transparente, mate;</p> <p>o</p> <p>Vinilo autoadhesivo ecológico, biodegradable, impreso.</p>	<p>→ Fácil limpieza</p> <p>→ Alta durabilidad</p> <p>→ Fácil limpieza</p> <p>→ Buena durabilidad</p> <p>→ Bajo impacto ambiental</p>

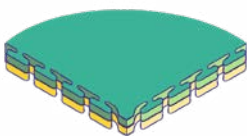
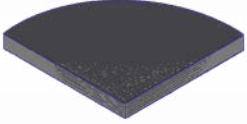
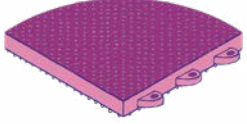
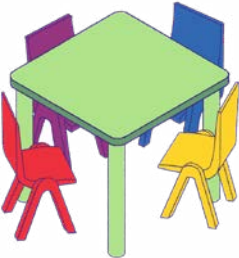
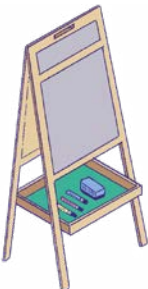
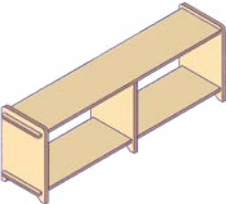
TABLA 2 — JUEGO CON DESPLAZAMIENTO O MOVIMIENTO DE BAJA INTENSIDAD			
Dispositivo	Función	Sugerencias	Características
<p>PISO</p>   	Delimitar la zona de juego y amortiguar golpes por caídas	<p>Planchas de goma eva modulares y encastrables de 2 cm de espesor y de 1 x 1 metro de lado. Hay de varios colores.</p>	<p>→ Fácil limpieza</p> <p>→ Muy buena durabilidad</p> <p>→ Permite variar las dimensiones del espacio destinado</p>
		<p>Planchas enteras de goma eva negra de 1,2 x 2,4 m x 2 cm de espesor.</p>	<p>→ Fácil limpieza</p> <p>→ Buena durabilidad</p>
		<p>Baldosas de PVC flexibles, modulares, de 50 x 50 x 1,8 cm o de 30 x 30 x 1,4 cm de superficie lisa, con textura antideslizante y diversidad de colores.</p>	<p>→ Fácil limpieza,</p> <p>→ Alta durabilidad</p> <p>→ Permite variar las dimensiones del espacio destinado</p>

TABLA 3 — JUEGO TRANQUILO SOBRE MESA, PIZARRA O SUELO
 Juego de construcción / Juego de representación / Actividades de expresión gráfica / Lectura

Dispositivo	Función	Sugerencia	Características
<p>MESA Y SILLAS</p> 	Superficies de apoyo	<p>Mesas de superficie lisa, lavable, con aristas redondeadas, altura apropiada para la niñez, resistentes, que soporten un mínimo de 100 kg de peso. Pueden ser de plástico o de madera.</p> <p>Medidas aproximadas: pequeña 60 x 60 x 50 cm y grande 120 x 60 x 50 cm.</p> <p>Sillas lavables, con aristas redondeadas, alturas de los asientos apropiadas para diferentes etapas de la niñez, resistentes, que soporten un mínimo de 100 kg de peso. Pueden ser de plástico o de madera.</p>	<p>Plástico</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Alta durabilidad → Cero mantenimiento <p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Buena durabilidad → Mantenimiento reducido
<p>PIZARRA VERTICAL</p> 	Superficies dibujables	<p>Doble pizarra vertical con superficie para dibujo con marcadores de tiza líquida y superficie para dibujo con marcadores de tinta borrrable, bandeja para guardado de marcadores y borradores.</p>	<p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Buena durabilidad → Mantenimiento reducido
<p>ESTANTERÍA</p> 	Disposición y guardado	<p>Estantería de madera, altura máxima 80 cm, estable, con divisiones, aristas y puntas redondeadas.</p>	<p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Alta durabilidad → Mantenimiento reducido

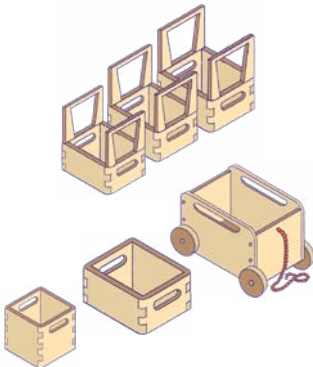

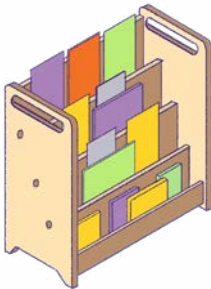
Mobiliario

En caso de habilitarse **juegos tranquilos, como juegos de construcción y juegos de representación, así como actividades de expresión gráfica y lectura (ver TABLA 3)**, lo importante es tener una superficie de apoyo estable, cómoda y de fácil limpieza. Para ello se sugiere colocar un conjunto de mesa y sillas lavables, apropiadas para la niñez por

sus dimensiones, aristas redondeadas y resistencia al peso. Para espacios muy reducidos, puede ser una buena opción colocar una pizarra vertical para el dibujo con tizas y fibras.

Estos juegos y actividades requieren juguetes y materiales diversos por lo que son necesarios dispositivos para su orden y guardado. Es importante que sean de fácil acceso para niños y niñas, livianos, sin ruedas o con ruedas en caso de requerir



TABLA 3 — JUEGO TRANQUILO SOBRE MESA, PIZARRA O SUELO
 Juego de construcción / Juego de representación / Actividades de expresión gráfica / Lectura

Dispositivo	Función	Sugerencia	Características
CAJAS Y/O CAJONES 	Guardado y/o traslado	<p>Cajas y/o cajones de máximo 30 x 30 x 30 cm, de madera, livianas, con huecos para agarre. Si tienen ruedas y cuerda para arrastre, pueden tener dimensiones de hasta 45 x 35 x 35 cm.</p> <p>Con aristas y puntas redondeadas. Se recomienda tratamiento superficial con barnices o pinturas al agua, no tóxicas.</p>	<p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Alta durabilidad → Mantenimiento reducido
CAJONERAS 	Guardado	<p>Estanterías de plástico resistente, altura máxima 90 cm, estable, aristas y puntas redondeadas.</p>	<p>Plástico</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Alta durabilidad → Cero mantenimiento
BIBLIOTECA 	Disposición y guardado	<p>Bibliotecas estables con estantes que permitan ver la tapa de los libros disponibles, aristas y puntas redondeadas. Pueden ser de madera o plástico.</p>	<p>Plástico</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Buena durabilidad → Cero mantenimiento <p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Alta durabilidad → Mantenimiento reducido

su traslado dentro de la Estación Jugable UCC. Por lo tanto, para guardar materiales y/o juguetes, se sugiere colocar pequeñas cajas o cajones con asas o huecos para agarre, con aristas y puntas redondeadas, lavables y livianos, que pueden tener ruedas y cuerda para arrastre, así como estanterías bajas estables, con divisiones, aristas y puntas redondeadas, de buena durabilidad y de fácil limpieza. Para el guardado de libros, se sugiere

colocar bibliotecas estables con estantes que permitan ver la tapa de los libros disponibles, aristas y puntas redondeadas y de fácil limpieza. A su vez, deben evitarse elementos de guardado de grandes dimensiones, de material rígido y apilables, ya que, al derribar la pila, la caída de los objetos puede ocasionar lesiones en las personas que juegan.

TABLA 4 — JUEGO CON DESPLAZAMIENTO O MOVIMIENTO DE BAJA INTENSIDAD
Juego de representación / Juego psicomotriz

Dispositivo	Función	Sugerencia	Características
<p>TIPO «QUIOSCO»</p> 	<p>Representar situaciones reales o de fantasía</p> <p>Interactuar a través de una ventana o hueco</p> <p>Desplazar objetos de un lugar a otro</p>	<p>Quiosco, Cocina, Puesto de frutas y verduras, etc. de estructura estable, con aristas y puntas redondeadas.</p>	<p>Plástico</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Alta durabilidad → Cero mantenimiento <p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Buena durabilidad → Mantenimiento reducido
<p>TIPO «MEDIO DE TRANSPORTE»</p> 	<p>Representar situaciones reales o de fantasía</p>	<p>Juego de motricidad fina con volante, botones, palancas y/o llaves, Cajón grande de madera.</p>	<p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Buena durabilidad → Mantenimiento reducido

Dispositivos para jugar

Cuando se habiliten **juegos de representación**, lo importante es ofrecer dispositivos figurativos o abstractos que estimulen el uso de la imaginación y la representación de situaciones reales o imaginarias. Para este tipo de espacios públicos interiores, sugerimos dispositivos tipo quiosco, cocina, puesto de frutas y verduras, entre otros, que sean estables, de dimensiones apropiadas para la niñez, de materiales durables y de fácil limpieza.

Por otra parte, es importante aclarar que para casos de **juego psicomotriz**, donde se pone de manifiesto el movimiento de media o alta intensidad, en espacios menores a 4 x 4 metros no se aconseja ofrecer dispositivos que puedan ser trepables o escalables ya que se pueden ocasionar lesiones por caídas más allá del área delimitada por la superficie amortiguable de las *Estaciones Jugables*, (ver [dimensiones mínimas de seguridad en el apartado recomendaciones de seguridad, pág. 36](#)). Por lo tanto, se sugieren elementos flexibles de fácil limpieza con un paño húmedo, que habiliten a hacer equilibrio, saltar, pasar a través, mirar a través de una ventana, etc., todo a nivel del suelo.

Para el caso de habilitar **juegos de construcción**, es importante considerar dos escalas, la corporal y la manual. En la escala corporal los dispositivos para construcción deben ser de materiales livianos y suaves, para evitar lesiones al derribar construcciones altas. Por ejemplo, bloques de goma

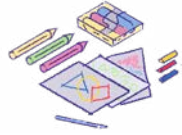



eva, cilindros de espuma, planchas de goma eva con perforaciones, aros, círculos de colores para piso, medias esferas con textura, entre otros. En espacios menores a 4 x 4 metros no se aconseja utilizar, por sus grandes dimensiones, equipamiento blando de psicomotricidad educativa, ya que al apilarse y ser trepados pueden ocasionar lesiones por caídas que resulten más allá del área amortiguadora de las *Estaciones Jugables*.

En la escala manual, los dispositivos para construcción deben ser manipulables respetando las dimensiones mínimas de seguridad ([ver apartado recomendaciones de seguridad pág. 34](#)) para evitar accidentes en niños y niñas que se lleven piezas a la boca, impidiendo que pasen por su garganta. En juegos de construcción a escala manual, se sugiere ofrecer diversidad de formas, materiales, pesos, colores, opacidades y texturas para enriquecer la experiencia sensorial.

A su vez, en el **juego psicomotriz**, específicamente el que involucra lo motriz fino, lo importante es ofrecer diversidad de actividades manuales; muchas de ellas se dan en la manipulación de objetos del juego de construcción manual, o de los juegos de expresión gráfica o al pasar las hojas de un libro, pero hay algunos movimientos específicos que pueden ser motivados por mesas de actividades o mesas didácticas: recorridos, botones, palancas, giros, aperturas, cierres, etc. No se recomiendan las mesas de actividades con luces y sonidos por su alta carga de estimulación para niños y niñas.

TABLA 5 — JUEGO TRANQUILO SOBRE MESA O SUELO

Actividades de expresión gráfica / Juego de construcción / Juego de representación / Juego psicomotriz fino y grueso / Juegos de ingenio

Dispositivo	Función	Sugerencia	Características
<p>DIBUJOS</p> 	Expresión gráfica	Hojas, marcadores y lápices de colores.	<ul style="list-style-type: none"> → Hojas de tamaño mínimo A4, blancas, de garbanzo, de colores, recicladas. → Marcadores gruesos al agua, lavables (no permanentes). → Lápices de colores blandos y gruesos.
<p>PIEZAS SUELTAS</p> 	<p>Construir lo que la imaginación guíe</p> <p>Desafío psicomotriz fino y grueso</p>	<p>Jenga rectangular o circular (madera o color)</p> <p>Bloques de madera (madera y/o madera coloreada, sin pintura).</p> <p>Arcoíris de madera (madera o color)</p> <p>Piezas tangram grandes (madera o color).</p> <p>Piezas geométricas varias (madera o madera coloreada).</p> <p>Piezas de encastre.</p> <p>Piezas en caña tacuara.</p> <p>Eco vasos de plástico reciclado, resistente.</p> <p>Media esfera de equilibrio, con y sin textura</p>	<p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Buena durabilidad → Mantenimiento reducido <p>Plástico</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Alta durabilidad → Cero mantenimiento
<p>MESA DE ACTIVIDADES (motricidad fina)</p> 	Apretar, girar, mover, recorrer, desplazar, etc.	Mesa de actividades de motricidad fina o mesa didáctica 40 x 40 x 46 cm, tabla sensorial 30 x 20 cm	<p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Buena durabilidad → Mantenimiento reducido
<p>JUEGOS DE INGENIO</p> 	Resolver desafíos cognitivos	Tablas de lógica, juegos de ingenio, puzles geométricos	<p>Madera</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fácil limpieza → Buena durabilidad → Mantenimiento reducido

Materiales y paleta cromática

Sugerencias

Al pensar e instalar una *Estación Jugable*, se recomienda definir previamente qué tipo de ambiente se quiere generar. Los materiales y colores generan sensaciones diversas y es importante mantener una coherencia en la selección del piso, el mobiliario y los dispositivos para jugar, en tanto su materialidad y colores generan la paleta cromática de la Estación Jugable.

Alternativa 1: Natural



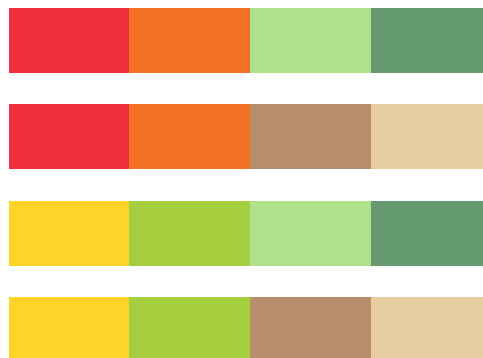
- Piso de vinilo impreso con colores tierra.
- Mobiliario de madera natural (no coloreada).
- Piezas sueltas en madera natural y colores tierra, plástico reciclado en colores pasteles.

Alternativa 2: Vibrante



- Piso de vinilo impreso con colores vivos.
- Mobiliario de plástico en colores vivos.
- Piezas sueltas en goma eva, madera natural, madera coloreada.

Alternativa 3: Mixta



- Piso de goma eva verde
- Kiosco en tonos verdes, rojos y amarillos.
- Cajones en madera natural
- Mesa de actividades en tonos verde, rojo, azul y amarillo.

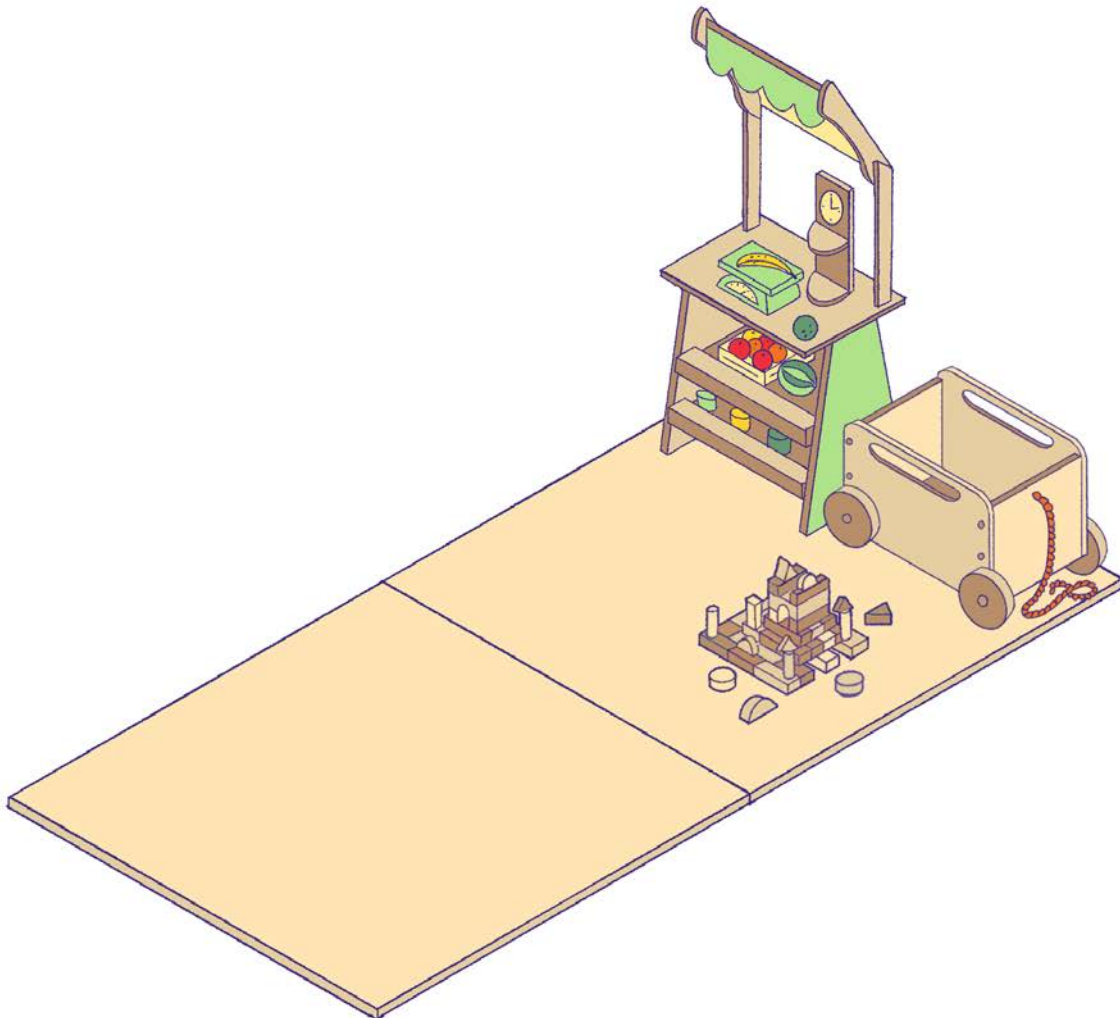
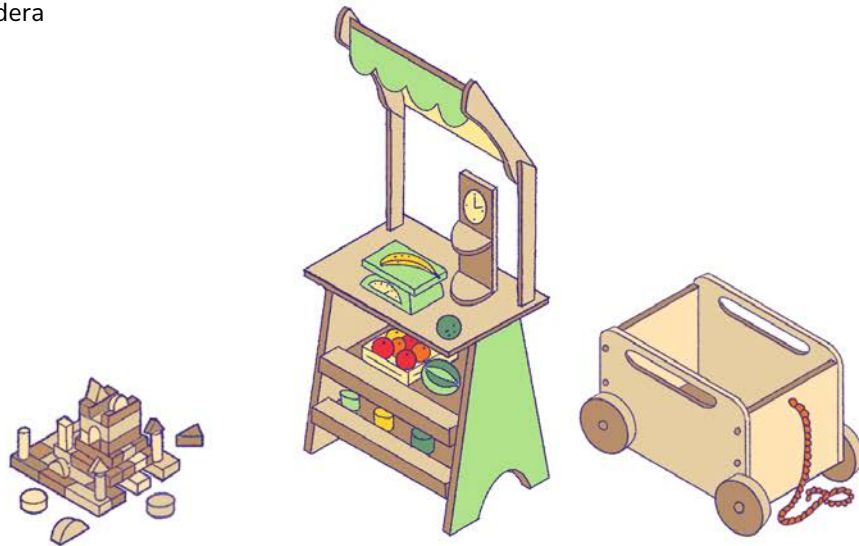
Sugerencias de configuraciones espaciales

Para desarrollar estas configuraciones, a modo de sugerencia, se consideran cuatro situaciones con dimensiones espaciales diferentes: Mini, Básica, Grande, Macro y, a su vez, como ya hemos aclarado, se ejemplifica con tipos de dispositivos –estándar y disponibles en el mercado local uruguayo al momento de la publicación– que habiliten diversos tipos de juego.

Estación Jugable **mini** (1 x 2 m)

MINI 1

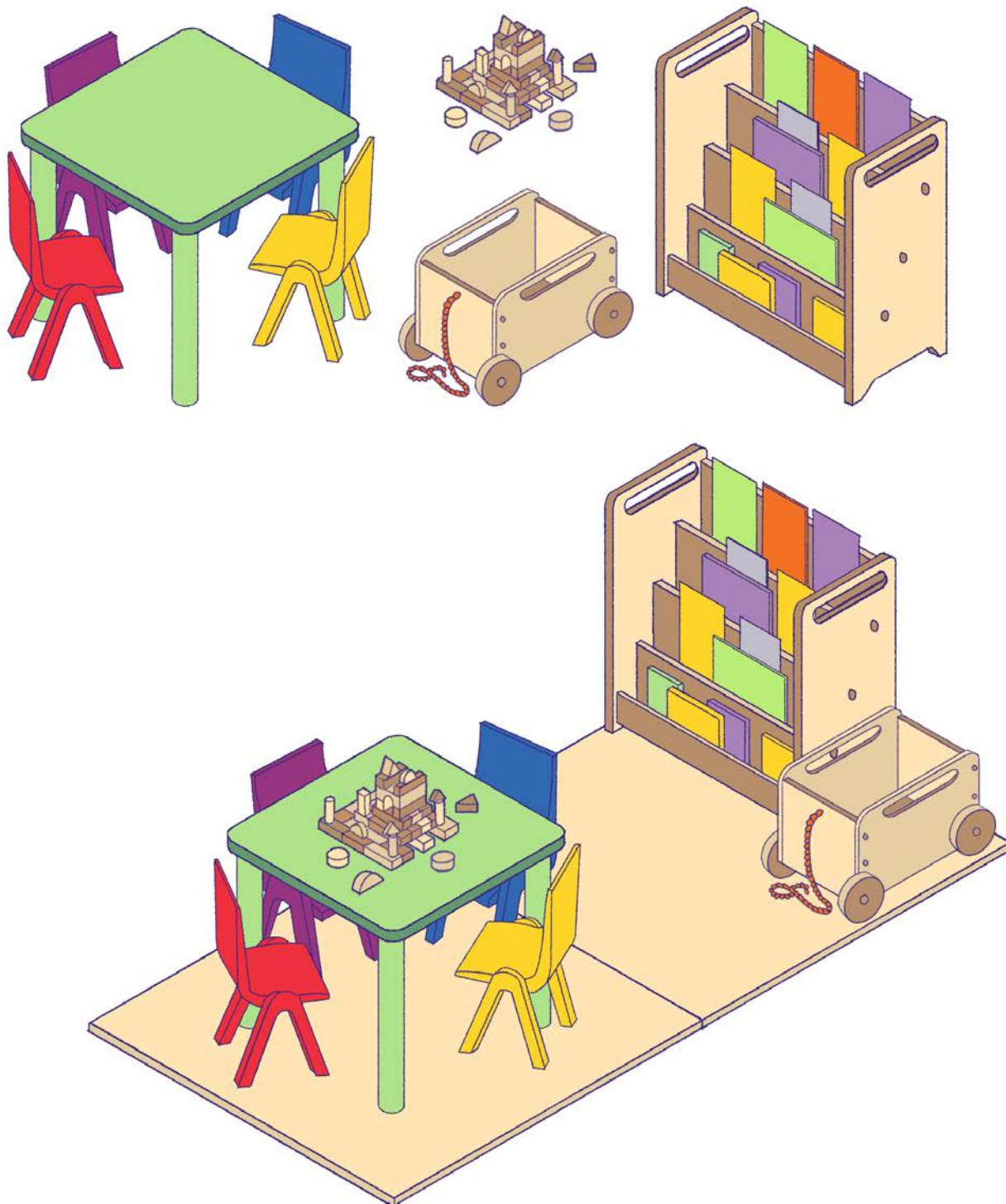
- Se sugiere piso blando
- Kiosco con accesorios
(91 x 40 x 27 cm)
- Carro rodante con cuerda
(35 x 35 cm aprox.)
- 100 prismas en madera



Estación Jugable **mini** (1 x 2 m)

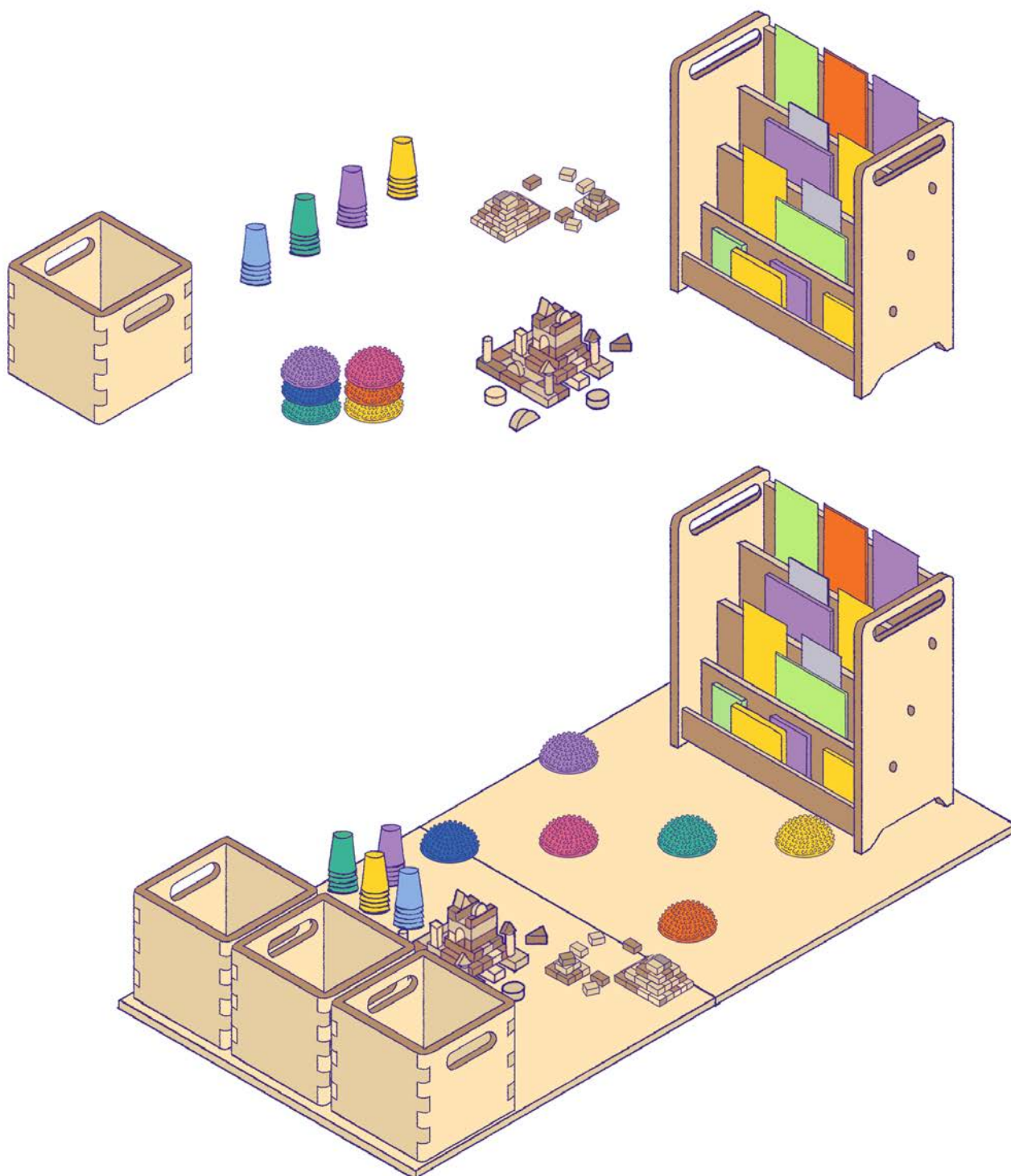
MINI 2

- Se sugiere piso de vinilo
- Biblioteca de cuatro estantes (60 x 70 x 35 cm)
- Carro rodante con cuerda (35 x 35 cm aprox.)
- Mesa cuadrada (60 x 60 x 50 cm)
- + 2 sillas pequeñas
- + 2 sillas grandes
- 100 prismas en madera



MINI 3

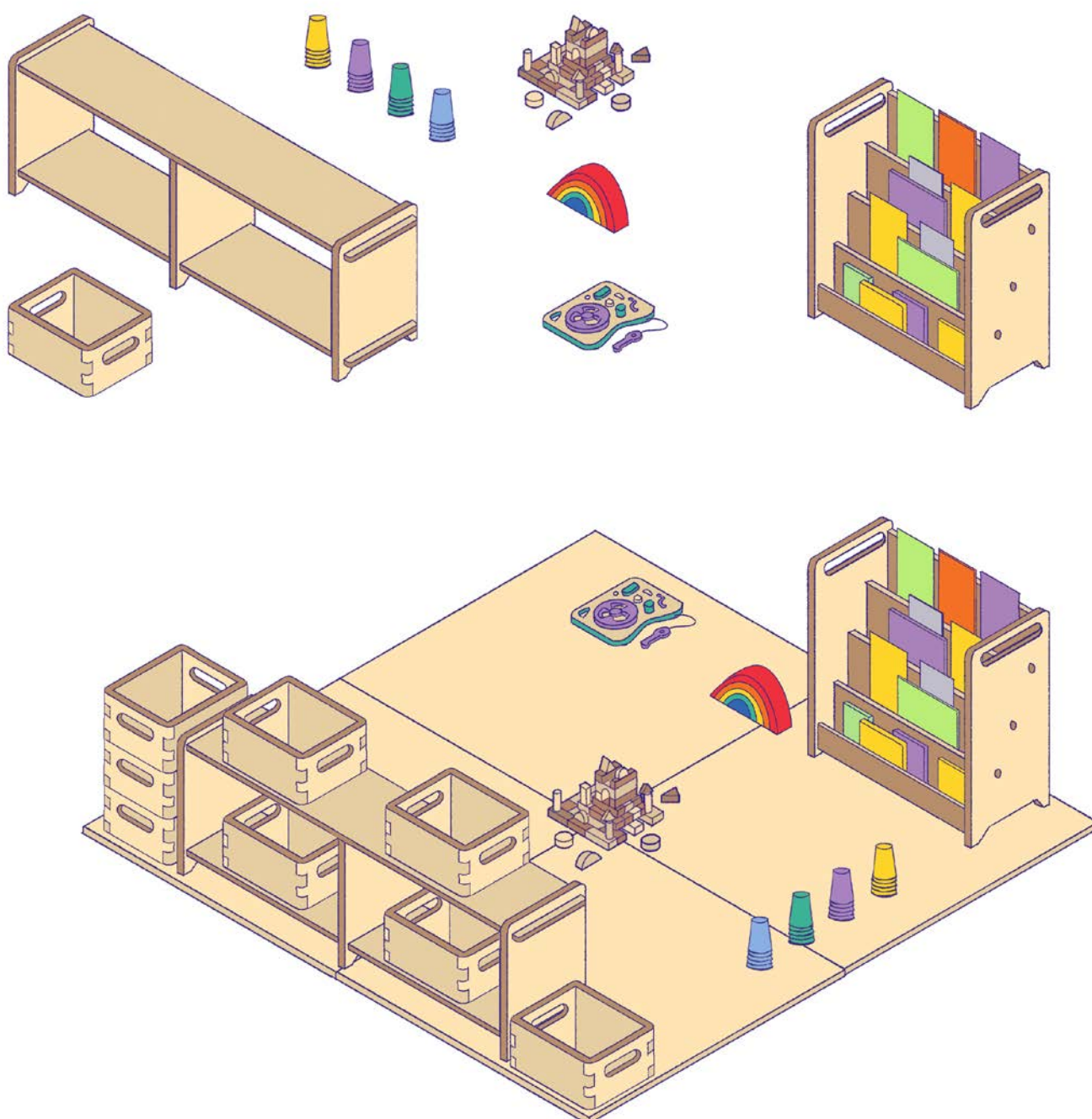
- Se sugiere piso blando
- Biblioteca de cuatro estantes (60 x 70 x 35 cm)
- 3 cajones/estantes (30 x 30 x 30 cm)
- 30 vasos
- 3 jenga de madera
- 3 jenga de colores
- 6 medias esferas de equilibrio



Estación Jugable **básica** (2 x 2 m)

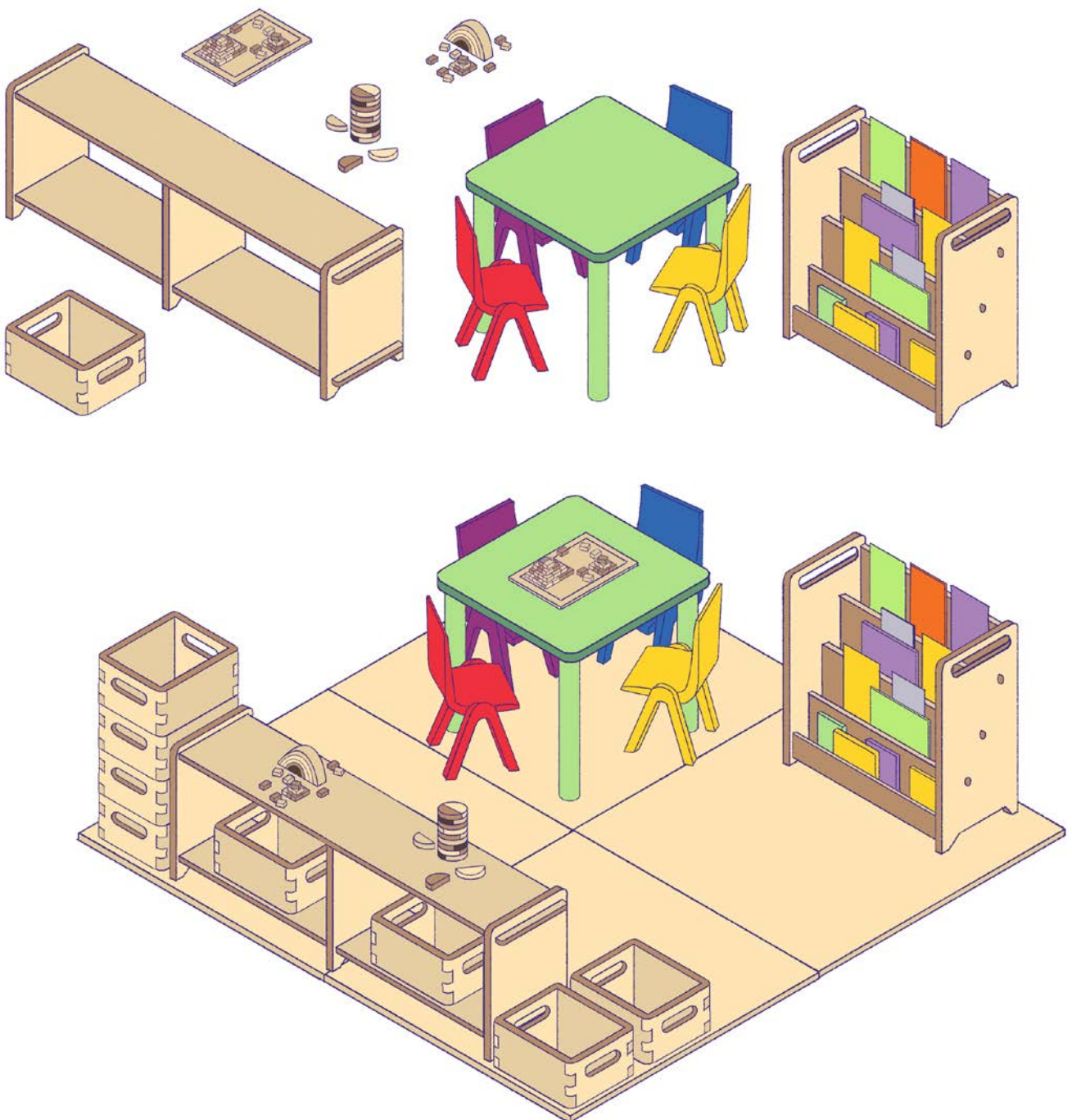
BÁSICA 1

- Se sugiere piso blando
- Biblioteca de cuatro estantes (60 x 70 x 35 cm)
- Estantería baja (130 x 36 x 46 cm)
- 8 cajones (30 x 30 x 12 cm)
- 30 vasos
- Arcoíris (28 x 14 x 4,5 cm)
- 100 prismas en madera
- Tabla de motricidad fina



BÁSICA 2

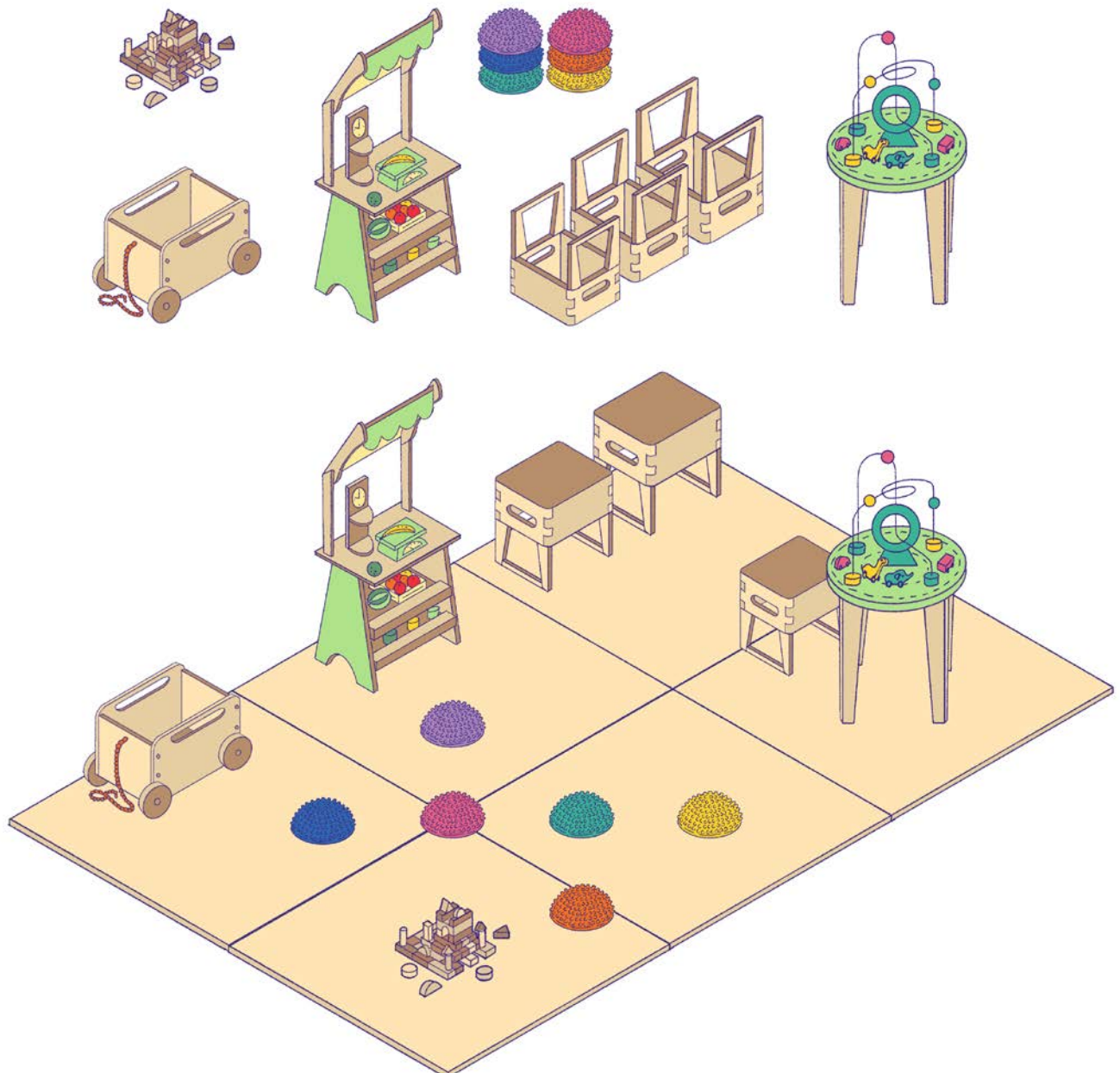
- Se sugiere piso de vinilo
- Biblioteca de cuatro estantes (60 x 70 x 35 cm)
- Estantería baja (130 x 36 x 46 cm)
- 8 cajones (30 x 30 x 12 cm)
- Mesa cuadrada (60 x 60 x 50 cm)
- Jenga circular
- Juegos de ingenio



Estación Jugable **grande** (2 x 3 m)

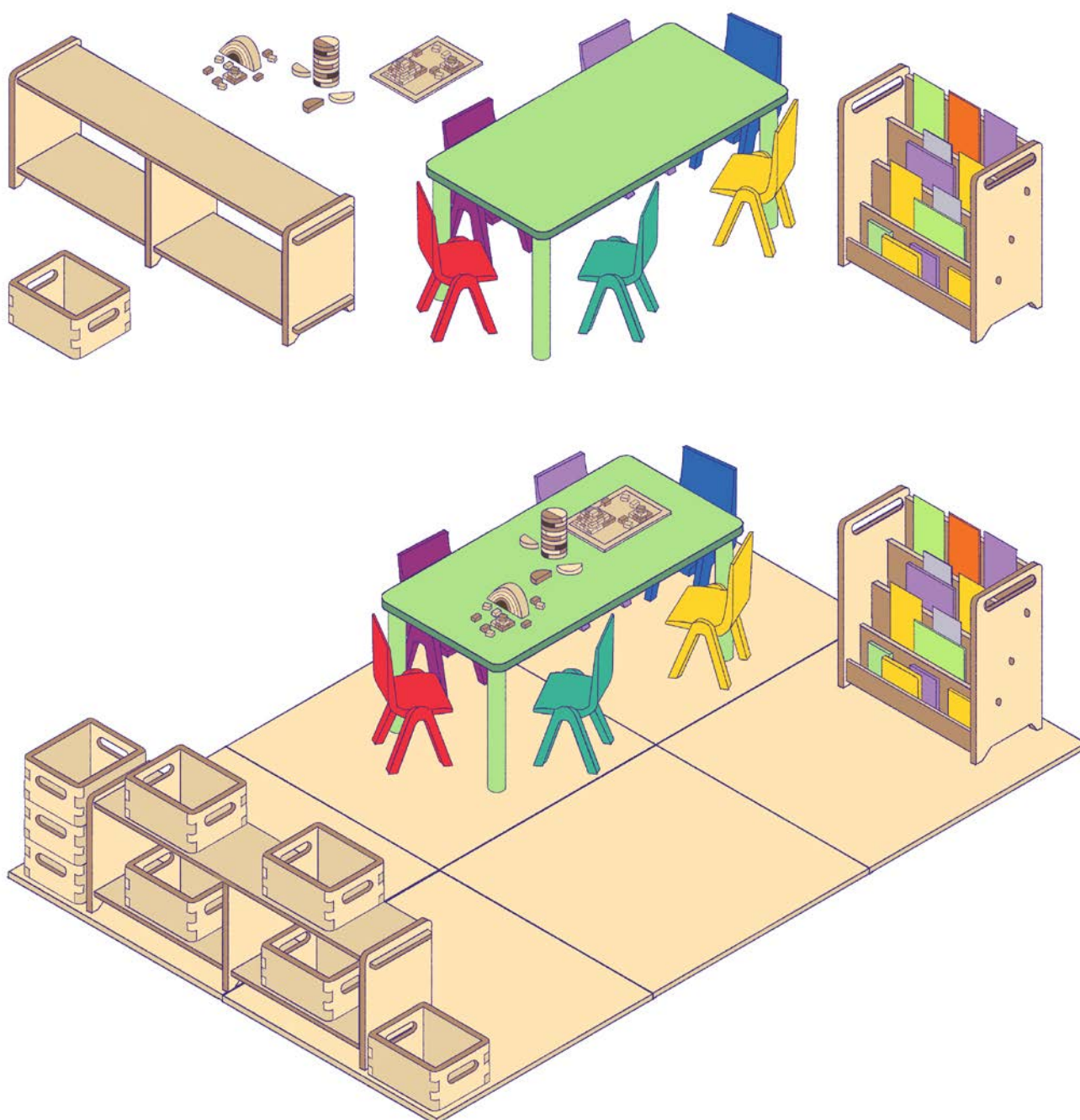
GRANDE 1

- Se sugiere piso blando
- Kiosco con accesorios (91 x 40 x 27 cm)
- Mesa de actividades (motricidad fina) (40 x 40 x 56,6 cm)
- Carro rodante con cuerda (35 x 35 cm aprox.)
- 3 cajones/banco (chico > 28 x 24, 5 x 21 cm)
(mediano > 31,5 x 28 x 26 cm)
(grande > 35 x 31,5 x 31 cm)
- 100 prismas en madera
- 6 medias esferas de equilibrio
- Juego de armar de 28 piezas



GRANDE 2

- Se sugiere piso de vinilo
- Biblioteca de cuatro estantes (60 x 70 x 35 cm)
- Estantería baja (130 x 36 x 46 cm)
- 8 cajones (30 x 30 x 12 cm)
- Mesa rectangular (120 x 60 x 50 cm)
 - + 3 sillas pequeñas
 - + 3 sillas grandes
- Juegos de ingenio
- Jenga circular
- Juego de armar de 28 piezas



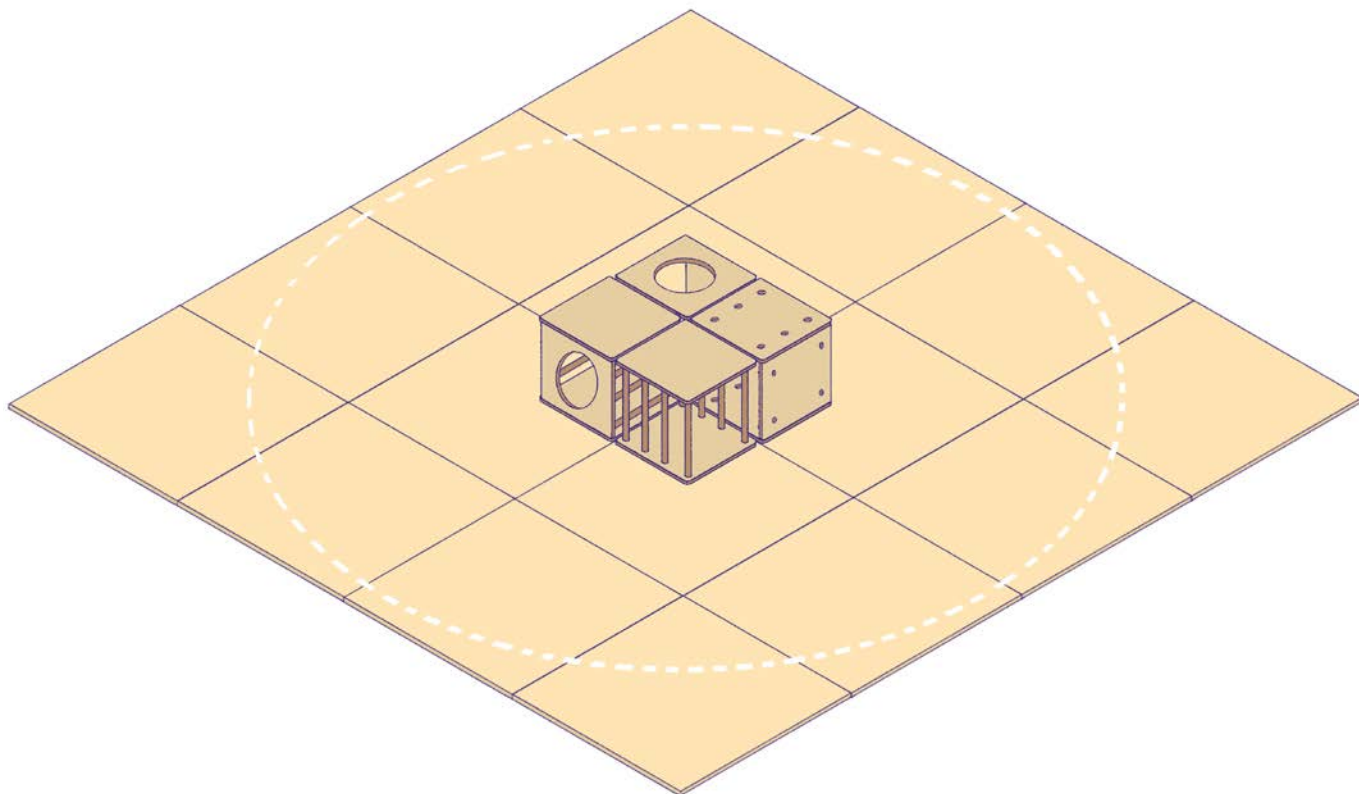
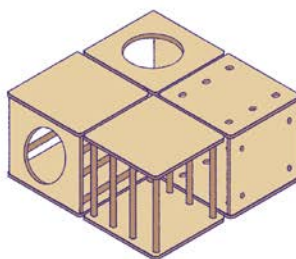
Estación Jugable **macro** (mayores a 4 x 3 m)

Las estaciones macro son espacios mayores a 4 x 4 metros de superficie.

Si bien estos espacios son de mayor porte, es necesario recordar que, según las normas de seguridad para equipamiento lúdico, al incorporar superficies pensadas para que niños o niñas puedan subir, trepar y pararse debe destinarse una zona libre segura de 150 cm alrededor de dicha superficie. Por lo tanto, en 4 x 4 metros de superficie podría colocarse un único dispositivo de dimensiones aproximadas de 50 x 50 x 50 cm para tales fines, o un tobogán bajo de 200 x 45 x 50 cm. Para el caso de cubos o arcos para trepar, estos no pueden ser portátiles, ya que el área amortiguable es fija y no acompañaría el movimiento del dispositivo trepable, siendo inseguro en caso de caídas.

MACRO 1

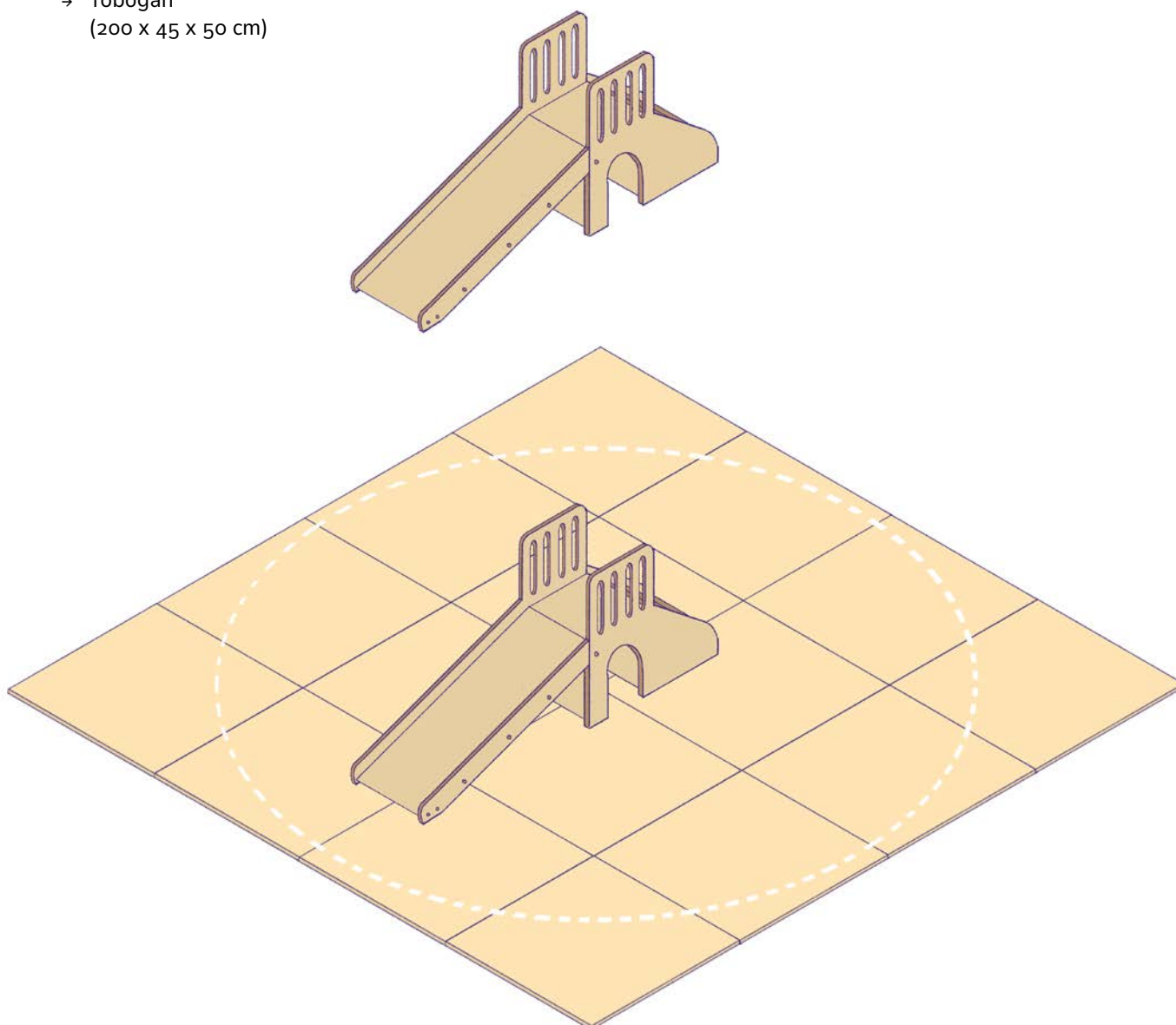
- Se sugiere piso blando
- 4 cubos 40 x 40 x 40 cm.
Deben estar fijos entre sí para que no los encimen.
Volumen final de dimensiones máximas: 80 x 80 x 40 cm
(2 con barrotes / 2 sin barrotes)



Por lo tanto, cualquier otro dispositivo para jugar, conjunto de mesas y sillas, bibliotecas o estanterías o cajones de guardado, deberán estar ubicados fuera de los 4 x 4 metros de área libre segura, y la superficie de piso debe extenderse bajo todos los dispositivos colocados.

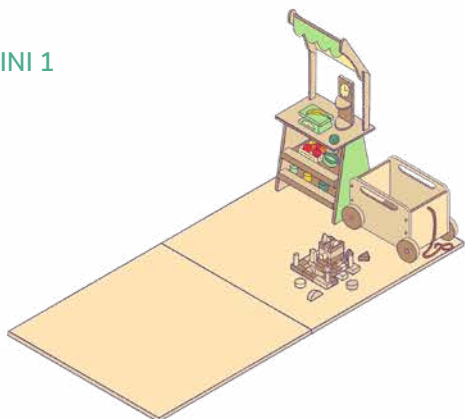
MACRO 2

- Se sugiere piso de vinilo
- Tobogán
(200 x 45 x 50 cm)



Estaciones jugables a escala

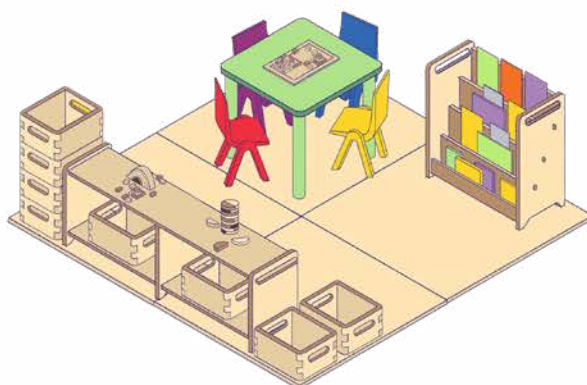
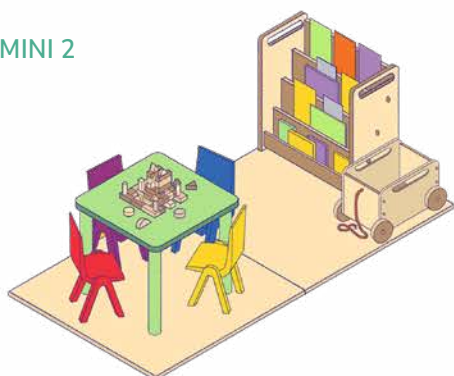
MINI 1



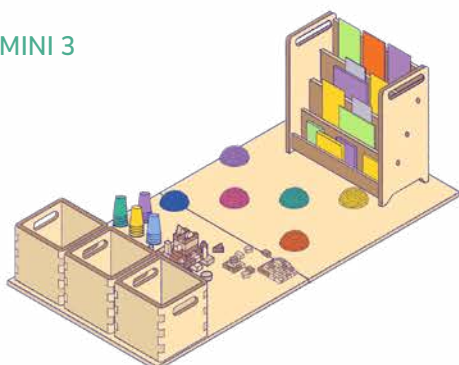
BÁSICA 1



MINI 2

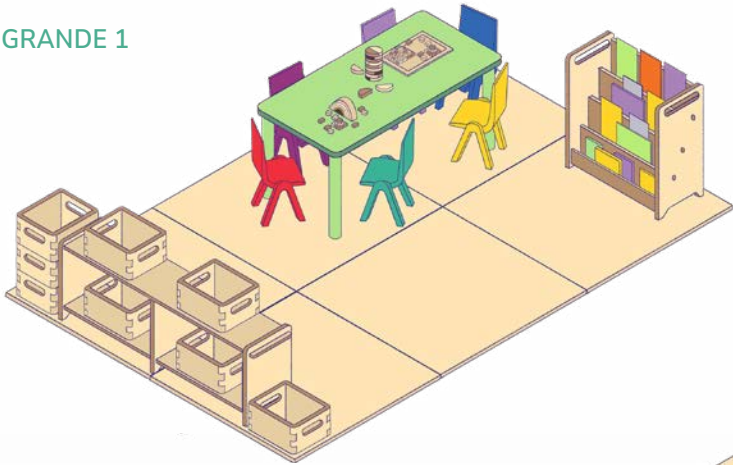


MINI 3

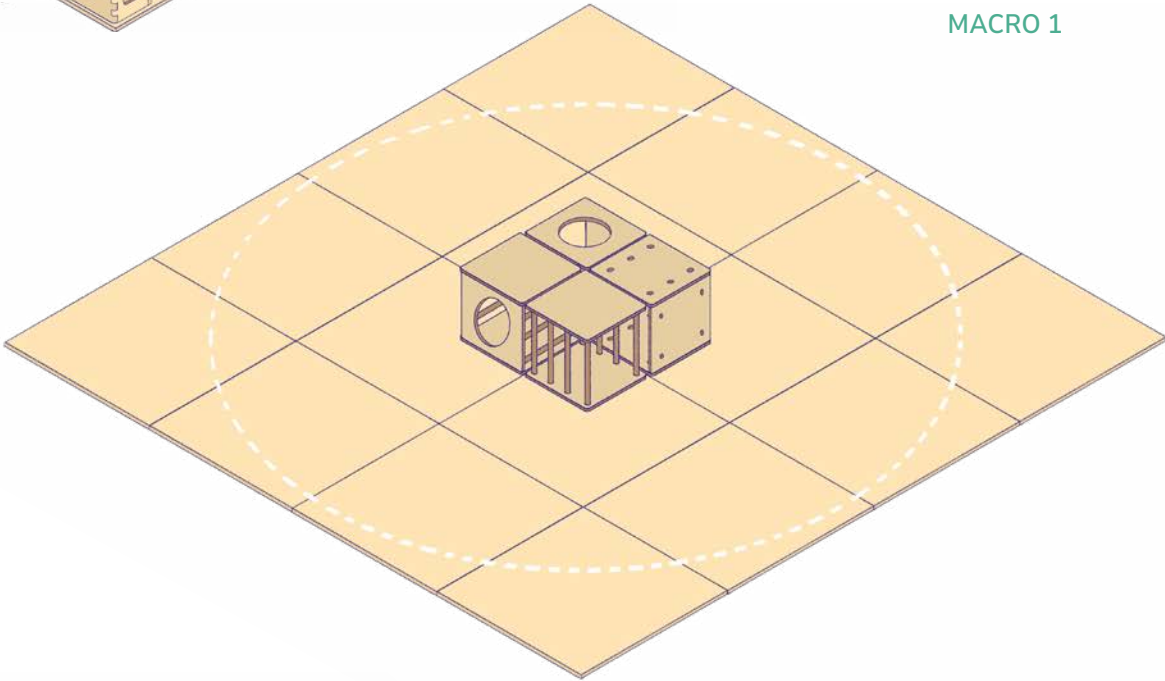


BÁSICA 2

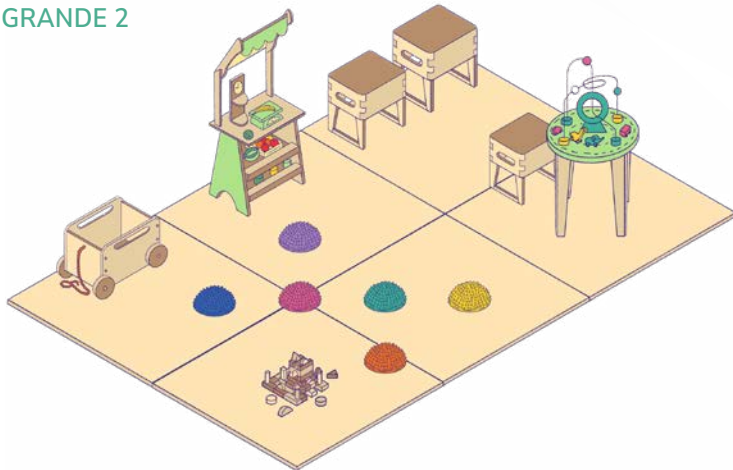
GRANDE 1



MACRO 1



GRANDE 2



Recomendaciones de seguridad y mantenimiento

En este apartado se detallan recomendaciones para el cuidado y la seguridad de niños y niñas que habitan las *Estaciones Jugables*, desde recomendaciones para seleccionar la ubicación de la estación y su delimitación, así como recomendaciones generales de seguridad para el mobiliario y los dispositivos para jugar. A su vez, se detallan recomendaciones para su óptimo mantenimiento y limpieza que permitan su permanencia en el tiempo.

Ubicación

Al seleccionar la ubicación para instalar la *Estación Jugable*, se recomienda que el espacio esté distanciado de escaleras, puertas de acceso a la calle y baños, así como evitar que -en caso de tener paredes sobre el perímetro de la estación- haya elementos pesados colgando o que puedan ser un peligro para niños y niñas, como bomberitos, grandes enmarcados con vidrio, elementos decorativos con puntas agudas, entre otros.

Delimitación, zonas libres de seguridad y pisos

En dispositivos que tienen como función habilitar el ser trepados y/o ofrecen plataformas donde niños y niñas puedan subir y pararse, debe destinarse una zona libre segura de 150 cm alrededor del perímetro de dicha superficie y piso antigolpes, para evitar daños mayores en caso de caídas. En el caso de plataformas de más de 60 cm de altura deberán, además, presentar barandas con barreras verticales para evitar caídas.

Mobiliario y dispositivos para jugar

Tanto el mobiliario como los dispositivos para jugar están en contacto directo con niños y niñas, por lo que en este apartado se listan y detallan recomendaciones de seguridad para ambos. En el caso de juguetes -dispositivos que se venden específicamente para jugar- se recomienda que cumplan con la normativa UNIT-NM 300:2004. En caso contrario, tener en cuenta las recomendaciones generales aquí descritas.

→ Terminaciones superficiales

Se recomienda que las terminaciones superficiales no presenten roturas, astillas ni texturas con puntas o elementos de unión, como tornillos, que puedan lastimar a niños y niñas en contacto con ellas. A su vez, contemplar que las pinturas, barnices y materiales que conforman los equipamientos y juguetes sean inocuos.

→ Bordes

Los bordes que puedan estar en contacto con niños y niñas no deben presentar riesgos de causar lesiones, no presentar filos y presentarse redondeadas al tacto.

→ Extremidades y salientes

Las extremidades y puntas no deben implicar un riesgo de lastimar a niños y niñas en contacto con ellas. Las puntas de lápices, y otros artículos similares para escribir y dibujar, no son consideradas puntas punzantes. En caso de salientes que puedan ser un riesgo, deben estar protegidas para evitar lesiones.

→ **Piezas sueltas pequeñas, imanes y pilas**

Para elementos rígidos, las dimensiones mínimas son 3,3 cm en todos los sentidos; de esta manera, al ser llevados a la boca o nariz por niños y niñas (de hasta 3 años), se evita que puedan ser ingeridos o les produzcan asfixia. Para el caso de piezas rectangulares, si el ancho es menor a 3,3 cm, el largo deberá superar los 6 cm. Para las esferas pequeñas, tipo pelota, la dimensión mínima debe ser 4,5 cm. Para el caso de imanes planos, deben ser rígidos y tener 6 cm de lado, como mínimo; aquellos de menores dimensiones deben estar encastrados o dentro del juguete de manera que, al acercarlo a otro imán o al romperse el juguete, el imán no se desprenda de la parte que lo contiene. Se recomienda especialmente que, al adquirir juegos de construcción magnéticos, se observe que cumplen las normativas de seguridad para juguetes.

Se sugiere no disponer de elementos electrónicos a pila o conectados a la red eléctrica dentro de la Estación Jugable.

→ **Cuerdas**

Para cuerdas de juguetes o carros de arrastre, el largo máximo es de 22 cm, para evitar lazos que puedan causar accidentes.

→ **Superficies y texturas no recomendadas**

Se sugiere no disponer juguetes u objetos de tela, «peluches», así como cestos de mimbre, fibras vegetales o tejidos, ya que pueden acumular polvillo y albergar pequeños insectos en sus intersticios que podrían afectar la salud (alergia, entre otras). En caso de disponer almohadones o asientos blandos de tela, deberán poder ser limpiados con un paño húmedo.

Limpieza y cuidado

Se recomienda tener una planificación que regularice la limpieza y el orden de las *Estaciones Jugables* con frecuencia semanal y que contemple los momentos de alto tránsito de niños y niñas, en fechas especiales, para reforzar la limpieza. Se aconseja no usar productos con hipoclorito de sodio o químicos desinfectantes ya que pueden quedar restos en las superficies y generar algún riesgo en la salud; es suficiente un paño humedecido con agua jabonosa, y luego un paño humedecido con agua para quitar los restos de jabón.

Mantenimiento

Se recomienda tener un programa de mantenimiento de la *Estación Jugable* que permita chequear las recomendaciones de seguridad y el estado del mobiliario, de los dispositivos para jugar y de los pisos, para reparar o cambiar aquellas que ya no estén en óptimas condiciones de uso por parte de niños y niñas. En caso de que la *Estación Jugable* no esté en condiciones adecuadas y no pueda ser reparada o cambiada, se recomienda quitar dichos elementos o, en su defecto, toda la Estación. Se espera que cada *Estación Jugable* sea un lugar que ofrezca diversidad de experiencias lúdicas, siempre de manera segura y cuidada, garantizando el derecho al juego de niños y niñas.

Referencias bibliográficas

Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens*.
Madrid: Alianza Ediciones.

ONU (1989). Convención sobre los Derechos
del Niño, 20 Noviembre 1989, United
Nations, Treaty Series, vol. 1577.

Vygotski, L. S. (1930). *El desarrollo de los procesos
psicológicos superiores*. Moscú:
Editorial Crítica.



Estaciones jugables.
Derecho a jugar

